



Naar andere schooltijden

invoeringsplan vijf-gelijke-schooldagenmodel op De Olijfboom

april 2018

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Inleiding	2
2. Waarom het vijf-gelijke-schooldagenmodel op De Olijfboom?	3
2.1 Het gelopen traject	3
2.2 Waarom het vijf-gelijke-schooldagenmodel?	4
Organisatorische argumenten	4
Pedagogische en didactische argumenten	4
Nadelen	5
3. Uitwerking vijf-gelijke-schooldagenmodel	6
3.1 Het vijf-gelijke-schooldagenmodel op De Olijfboom	6
Is de tijdsduur niet te veel voor de jongere kinderen?	6
Dagplanning	6
3.2 De lunch	7
Afspraken	7
Koeling	8
Wat bij regenachtig weer?	8
Gezonde voeding	8
4. Overig	9
4.1 Medicatie bij kinderen	9
4.2 Gegevens / noodnummers van ouders en verzorgers	9
5. Evaluatie	9
6. Samenvatting	10

1. Inleiding

De MR van De Olijfboom heeft een ouderraadpleging uitgezet met betrekking tot het wijzigen van de schooltijden. De ouders hadden de keuze tussen het handhaven van de huidige schooltijden of het overgaan naar een vijf-gelijke-schooldagenmodel. Het vijf-gelijke-schooldagenmodel betekent dat de kinderen overblijven op school en hun boterham op school eten. De middagpauze zal worden verkort naar 30 minuten en om 14.00 uur is de schooldag afgelopen. In verband met het zogenaamde overgangsmodel zal in het eerste jaar van invoering de schooldag eindigen om 14.05 uur.

In dit plan vindt u onder meer informatie over

- Hoe hiertoe in samenspraak met ouders gekomen is
- Wat werken met dit schooltijdenmodel voor onze school betekent
- Wat de voordelen en nadelen zijn
- Wat het betekent voor de organisatie en de praktische zaken zoals de lunch, het toezicht op de kinderen tijdens de lunchpauze, enzovoort.

De praktijk laat zien dat ouders, leerkrachten en kinderen (soms na enige gewenning) over het algemeen positief zijn over het vijf-gelijke-schooldagenmodel. Het is echter van belang dat we de invoering zorgvuldig voorbereiden en duidelijke afspraken maken. In het hele proces naar dit rooster toe hebben we steeds de belangen van de kinderen vooropgesteld, daarbij rekening houdend met de wettelijke kaders, de belangen van de leerkrachten en natuurlijk de belangen van u, als ouder.

Papier kan nooit een vervanging zijn van een gesprek. Mochten er dus onduidelijkheden, vragen, opmerkingen of tips zijn, dan bent u van harte welkom bij onze directeur, Marianne Meerveld (mmeerveld@olijfboom.school)

Team De Olijfboom

2. Waarom het vijf-gelijke-schooldagenmodel op De Olijfboom?

2.1 Het gelopen traject

Aanleiding voor De Olijfboom om het vijf-gelijke-schooldagenmodel te overwegen is een combinatie van factoren. Vanuit verschillende kanten werd de vraag gesteld om het huidige (traditionele) schooltijdenmodel te bekijken en de behoefte aan een ander schooltijdenmodel te onderzoeken. Deze kwam zowel van leerkrachten als van ouders. Ook aan de medezeggenschapsraad (MR) werd de vraag naar andere schooltijden voorgelegd. De MR heeft een zorgvuldig traject gevolgd samen met de ouders en leerkrachten.

Omdat het niet werkbaar is om alle modellen aan de ouders voor te leggen, heeft de MR gekozen voor een keuze tussen het huidige model en het vijf-gelijke-schooldagenmodel. We hebben het continuooster met vrije woensdag- en vrijdagmiddag overwogen, maar er uiteindelijk niet voor gekozen om dit als keuzemogelijkheid voor te leggen.

Bij vijf gelijke dagen zijn de lesdagen korter dan wanneer er drie gelijke dagen zijn. De pauzes zijn nu eenmaal kort, dan is een eindtijd van 14.00 uur prettiger dan een half uur later. De mening van de leerkrachten speelt hierbij een belangrijke rol. Tot 14.30 uur doorgaan met maar een half uur pauze vinden we niet wenselijk en best een zware belasting. Ten tweede speelt ook de continuïteit voor de leerlingen een rol. We merken dat veel kinderen behoefte hebben aan een duidelijke structuur en voorspelbaarheid. Vijf gelijke dagen helpen hieraan mee. Elke dag langere speeltijd na schooltijd met meer uitdaging en mogelijkheden voor ontwikkeling op andere gebieden is ook een voordeel. Het voordeel van één vrije middag weegt voor ons niet op tegen de nadelen op de rest van de week.

De MR is verplicht om de ouders te raadplegen. Daarom is ook een peiling uitgezet onder de ouders van onze school. De ouders hebben zich in februari 2018 uitgesproken via een ouderpeiling. Een meerderheid van de ouders stemde voor een vijf-gelijke-schooldagenmodel.

Bij wijzigingen van schooltijden heeft de MR instemmingsrecht. De oudergeleding als het gaat om wijzigingen in lestijden. De personeelsgeleding als het gaat om de arbeidstijden en rustregeling. In de praktijk heeft dus de gehele MR inspraak in de wijziging. MR en directie hebben getracht op, op basis van de informatie, het traject zorgvuldig te doorlopen. De directie heeft onderzoek gedaan naar de voordelen en nadelen van het vijf-gelijke-schooldagenmodel en gepeild bij andere scholen hoe het vijf-gelijke-schooldagenmodel in de praktijk bevalt. Hierbij heeft de directie ook gekeken naar de werk- en rusttijden van het personeel. De afspraken die daarover zijn gemaakt in de CAO-PO kunnen worden uitgevoerd.

De uitkomst van de enquête is op verschillende manieren samengesteld.

- Er is een totaal uitkomst gemaakt.
- Er is een uitkomst gemaakt, waar de ouders uitgehaald zijn die enkel kinderen in groep 7 (huidige groep 8) en 8 hebben / hadden. (en dus het minst in de praktijk zullen merken van de wijziging)
- Er is een uitkomst gemaakt, waar de ouders uitgehaald zijn die enkel kinderen in groep 5 t/m 8 hebben.

Alle drie de uitslagen geven hetzelfde beeld, namelijk dat een meerderheid voorstander is van het vijf-gelijke-schooldagenmodel. Voor de MR een duidelijke uitslag, waarmee tijdens de MR vergadering in februari 2018 instemming werd gegeven voor een advies richting de directie om over te gaan op het vijf-gelijke-schooldagenmodel.

2.2 Waarom het vijf-gelijke-schooldagenmodel?

Organisatorische argumenten

- De groep overblijvers wordt steeds groter. Vooral op dinsdag en donderdag. Een grote groep kinderen wordt tussen de middag opgevangen door onze overblijfouders. Met het vijf-gelijke-schooldagenmodel, is er een korte middagpauze om de lunch te gebruiken en even buiten te spelen. Dit zorgt voor meer rust en duidelijkheid.
- Het vijf-gelijke-schooldagenmodel draagt ook bij aan de verkeersveiligheid. De kinderen hoeven dan nog maar twee keer door het verkeer.
- Door invoering van het vijf-gelijke-schooldagenmodel is de schooldag eerder afgelopen. De kinderen hebben daardoor meer tijd en mogelijkheden voor andere activiteiten na schooltijd.
- Het lesprogramma kan gelijkmatig over de week worden verdeeld. Een gelijke verdeling van de lessen over de week zorgt voor een verlaging van de druk, waardoor een aantal activiteiten beter in de week verdeeld kunnen worden. Hierdoor wordt de beschikbare lestijd effectiever ingezet. Dat geldt voor zowel de onder- als bovenbouw.
- Het voorgenomen besluit om over te gaan op thematisch werken kan in het vijf-gelijke-schooldagenmodel goed worden ingezet.
- Werkende ouders hoeven tussen de middag geen opvang te regelen.

Pedagogische en didactische argumenten

- Door de schooldag niet te lang te onderbreken, is de onderwijstijd beter te structureren. 5 dagen in dezelfde structuur zorgt voor een terugkerend dagritme. Dit biedt kinderen veel duidelijkheid. Door de kortere pauze raken de kinderen minder uit het leer-/speelritme en worden minder afgeleid.
- Samen overblijven vergroot het gemeenschapsgevoel bij kinderen. Het wordt als een onderdeel van de schooltijd beschouwd en daarmee wordt het onderwijs meer dan alleen lezen, taal en rekenen.
- Een didactisch argument is dat uit onderzoek blijkt dat vooral bij taalontwikkeling de eerste jaren op de basisschool van groot belang zijn. In het vorige rooster gingen de kinderen in de groepen 1 t/m 4 korter en de kinderen in de groepen 5 t/m 8 langer naar school. Door de onderwijstijd in de onderbouw uit te breiden, spelen we in op deze bevindingen.
- Alle kinderen hebben dezelfde schooltijden. Ook dit vergroot het gemeenschapsgevoel.
- Er is een effectievere leertijd 's middags. De leerkrachten hebben weinig 'opstarttijd' met de kinderen nodig, omdat er geen overgang in toezicht is.
- Er zijn minder schakelmomenten.
- De kinderen hebben meer tijd na schooltijd voor spelen, huiswerk, sport, enz.

Nadelen

Aan alle schooltijdmodellen zitten voor- en nadelen. De Olijfboom onderkent ook de uitdagingen binnen het vijf-gelijke-schooldagenmodel:

- De kinderen gaan tussen de middag niet naar huis en zijn iets vroeger thuis. Voor ouders die hun ritme juist hebben afgestemd op school, kan dat lastig zijn.
- Een vijf-gelijke-schooldagenmodel kan in de eerste periode vermoeiend zijn voor kinderen en leerkrachten.
- Het wennen zal voor iedereen gelden. Voor zowel leerkrachten, ouders en kinderen zal het een andere indeling van de dag en week zijn.
- Er zal binnen de school waarschijnlijk een verschuiving plaats vinden binnen de jaarstofplanning. Waar de onderbouw meer uren zal maken, zal de bovenbouw minder uren maken.

3. Uitwerking vijf-gelijke-schooldagenmodel

3.1 Het vijf-gelijke-schooldagenmodel op De Olijfboom

De Olijfboom voert een vijf-gelijke-schooldagenmodel in dat het beste past bij de huidige situatie, ook als het gaat om de aansluiting op de naschoolse activiteiten. Het vijf-gelijke-schooldagenmodel zoals hieronder weergegeven, is naar onze mening de meest rustige vorm waarmee qua tijden de meeste duidelijkheid wordt verschaft. In dit vijf-gelijke-schooldagenmodel gaan alle kinderen alle dagen tot 14.00 uur naar school.

Alle kinderen moeten volgens de wet binnen 8 jaar minimaal 7520 uur naar school. Omdat in het oude model de onderbouw minder uren naar school ging en de bovenbouw meer, zal er een zogenaamd overgangsmodel nodig zijn om de kinderen voldoende schooluren te laten maken.

Is de tijdsduur niet te veel voor de jongere kinderen?

De kinderen in de groepen 1 t/m 4 zitten iets langer op school. In totaal 1 uur per week langer dan nu. Sommige dagen van deze groepen worden langer (woensdag en vrijdag) andere juist korter (maandag, dinsdag en donderdag). Maar de langere dagen zijn nog niet zo lang als de langere dagen van nu (5 uur tegenover 5,5 uur). Wij verwachten geen problemen. Ze hoeven niet meer tussen de middag ergens anders heen, en blijven gewoon bij de leerkracht, dat maakt het ook minder druk voor ze (ze hoeven maar één keer naar school). De ervaring van andere scholen is ook, dat het veel rustiger is voor kinderen. Verder is het zo dat kinderen van 4 jaar niet leerplichtig zijn. Zij mogen best wat korter naar school als dat eens nodig is. Ze mogen dus, zo nodig, wat extra thuis gehouden worden, zoals dat in de bestaande situatie ook het geval was.

Dagplanning

Het vijf-gelijke-schooldagenmodel op De Olijfboom ziet er als volgt uit:

08.25 uur: Eerste bel gaat, kinderen gaan naar binnen

08.30 uur: Tweede bel gaat, de lessen beginnen

De pauzes worden als volgt gepland:

drie groepen*	12.00 uur – 12.15 uur buiten spelen
	12.15 uur – 12.30 uur lunchpauze
drie groepen*	12.00 uur – 12.15 uur lunchpauze
	12.15 uur – 12.30 uur buitenspelen
Kleutergroepen	12.00 uur - 12.30 uur lunchpauze
	12.30 uur - 13.00 uur buitenspelen

* afhankelijk van groepssamenstelling, per jaar te bepalen welke groepen

De schooldag duurt het eerste jaar tot 14.05 uur, vanaf 2019-2020 zal de school om 14.00 uur uit zijn. De kleuters gaan bij de eerste bel om 14.00 uur naar buiten, om de drukte bij de fietsenrekken te spreiden.

3.2 De lunch

De kinderen zijn nu al gewend om in de loop van de ochtend hun tussendoortje te nuttigen, waarbij de eigen leerkracht de leiding heeft. Tussen de middag zal deze routine niet veel anders zijn. Ook hiervoor geldt dat de ervaring van andere scholen is dat dit even wennen zal zijn maar dat het eten in de klas al snel prima verloopt.

Voor- of nadat de kinderen naar buiten gaan, wordt er in de klas, onder toezicht van de leerkracht gegeten en gedronken gedurende 15 minuten. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee en de leerkracht eet met de kinderen. Omdat sommige kinderen vaak iets meer tijd nodig hebben om te lunchen wordt hier soepel mee omgegaan. De kinderen kunnen dus iets langer dooreten als dat nodig is.

Afspraken

Bij het op school nuttigen van de lunch horen een aantal regels en/of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen.

Denk hierbij aan:

- We openen en sluiten de maaltijd met gebed
- We eten en drinken in rust
- We eten samen en blijven zitten totdat iedereen klaar is
- We eten en drinken netjes
- We ruimen onze (eigen) spullen op.
- Overgebleven eten en drinken nemen we mee naar huis.

Ook als ouder kunt u ons helpen om het lunchen op een goede manier te laten verlopen. Een aantal tips:

- Het is fijn als eventueel meegenomen fruit, met name in de lagere groepen al geschild of gesneden is
- Meegenomen bekers en broodtrommels zijn voorzien van de naam van uw kind
- We adviseren de etenswaren voor de morgenpauze en de lunch duidelijke te scheiden. Wel graag in 1 tas meegeven.

Koeling

Net als in de huidige vorm van overblijven, gaan we gebruik gemaakt van koelkasten. Zo nodig schaffen we grotere koelkasten aan.

Wat bij regenachtig weer?

We blijven niet zo snel binnen. Een beetje regen is niet zo erg! Ook nu komt het een enkele keer voor dat de kinderen in de pauzes binnen zijn. Naast het feit dat dit weinig voorkomt, zal het programma niet afwijken van ons huidige programma. Elke groep heeft / krijgt voldoende speelgoed / gezelschapsspelletjes voor het overblijven tussen de middag als het regenachtig weer is en de kinderen niet buiten kunnen spelen.

Voor u en voor ons is deze gezamenlijke lunch even wennen, dus uw opmerkingen zijn van harte welkom!

Gezonde voeding

Het nuttigen van gezonde voeding vinden wij belangrijk. We proberen het ook te stimuleren. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt echter bij de ouders. Zij hebben namelijk het beste zicht op wat er tijdens een gehele dag gegeten wordt.

4. Overig

4.1 Medicatie bij kinderen

Doordat de dagindeling zal veranderen, zou de vraag voorbij kunnen komen of er medicijnen toegediend kunnen worden. Voor deze gevallen geldt ons medicijnprotocol. T.z.t. zal dit protocol te vinden zijn op onze website.

4.2 Gegevens / noodnummers van ouders en verzorgers

De school heeft een actuele lijst met telefoonnummers van de ouders en verzorgers. Ouders zijn verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen. Dit kunnen zij ook doen via het ouderportaal van Parnassys. Een mailtje naar informatie@olijfboom.school is natuurlijk ook mogelijk.

4.3 Buitenschoolse opvang

Hoewel buitenschoolse opvang in eerste instantie de verantwoordelijkheid van ouders is, vinden we een goede afstemming belangrijk, zeker in deze nieuwe situatie.

Zowel Bijdehandjes als SNO heeft aangegeven direct in te kunnen spelen op de gewijzigde schooltijden van onze school. Bijdehandjes start direct na de zomervakantie met opvang in onze school. Op deze manier is het mogelijk de bestaande wachtlijst weg te werken. SNO heeft aangegeven dat het mogelijk is om voor een deel van de middag (bijvoorbeeld een uur) gebruik te maken van BSO. Dit is met name aantrekkelijk voor ouders die hun werktijden aangepast hebben aan het huidige rooster van de school.

5. Evaluatie

Vooraf proberen we zoveel mogelijk op een goede manier te organiseren. Toch zullen we er niet aan ontkomen dat we met name in de beginfase tegen een aantal praktische punten zullen aan lopen. Merkt u als ouder iets, of heeft u tips voor ons, laat deze dan zo snel mogelijk aan ons weten. We doen ons best om op de meest praktische punten zo snel mogelijk in te springen. Tot de herfstvakantie zal er op vrijdagmorgen een inloopspreekuur zijn van 8.30 -9.00 uur, zodat u met uw vragen direct bij de directie terecht kunt.

Andersom weten we dat bepaalde zaken te maken hebben met een stuk gewenning. Dat kost tijd en dit willen we de kans geven.

De ervaring van andere scholen is, dat juist de kinderen het eerst gewend zijn!

Voor de herfstvakantie en na de kerstvakantie zullen we een tussenevaluatie plannen met het team. Ook wordt in januari 2019 een evaluatiemoment gepland tussen MR en directie. We zullen dan zowel het team als u als ouder vragen naar de ervaringen. In de oudertevredenheidspelling (die in maart 2019 gehouden wordt) wordt het nieuwe rooster als evaluatiepunt opgenomen.

6. Samenvatting

Per 01-08-2018

08.25 u.	Eerste bel gaat, kinderen wachten op hun plek bij de deur. De leerkrachten begeleiden de groep naar binnen. (de groepen 1/2 mogen vanaf 08.20 u. naar binnen.)
08.30 u.	Tweede bel gaat, de lessen beginnen.
08.30 u.	Eerste lesblok
Tussen 10.00 u. en 10.30 u.	De groepen hebben een ochtendpauze van 15 minuten.
	Tweede lesblok
12.00 – 12.30 u.	lunchen en een kwartier naar buiten
12.00 – 13.00 u.	lunchen en buitenspelen kleutergroepen
	Derde lesblok
14.00	Eerste bel gaat: opruimen en afsluiten. Kleuters gaan naar buiten
14.05 u.	Tweede bel De school gaat uit.

M.i.v. het cursusjaar 2019 – 2020 gaat de school om 14.00 uur uit.

